



ISSN 2075-4957
Научно-методический
и информационный
журнал

Вестник НЦ БЖД

Вестник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

№ 4 (34) 2017

ПЕДАГОГИКА

Аникина Н.С. Анкетирование как метод исследования готовности детей старшего дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах	5
Гатиятуллин М.Х., Аухатшин И.Г. Концептуальные основания интеграции формирования предпринимательской культуры будущего инженера в процесс профессиональной подготовки	14
Грузкова С.Ю., Парфенов А.В. Сравнительный анализ образовательных, профессиональных требований и стандартной спецификации при разработке содержания дисциплин профессионального цикла	19
Ли А.С. Критериальные показатели безопасности образовательной среды в условиях СПО	23
Лиганова В.Е., Мубаракова Ф.Н., Ульянова В.П. Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста	28
Лосева В.В., Шуленкова М.А. Патриотическое воспитание сотрудников органов внутренних дел: содержание и специфика работы	31
Назмиева Э.И. Потенциал зарубежного педагогического опыта в иноязычной подготовке студентов вузов	37
Плотникова Н.Ф., Линючкина Е.Г. Формирование интегративных умений при игровой форме обучения студентов вуза	43
Попова Н.В., Осипчукова Е.В., Гумеров А.В., Зиятдинов А.М. Система высшего образования: вопросы реализации молодежной политики	48
Сагитова Р.Р., Назмиева Э.И., Андреева Е.А. Моделирование самообразовательной деятельности студентов вуза в процессе обучения иностранным языкам с использованием современных образовательных технологий	54
Хафизова А.А. Создание благоприятной мотивационной среды при обучении иностранному языку в техническом вузе	59
Хузиахметов А.Н., Яруллин И.Ф., Насибуллов Р.Р. Педагогическая технология и практика в профессиональной подготовке будущих учителей для национальных образовательных организаций в КФУ	63

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абсалямова С.Г., Сахапов Р.Л., Петрова Н.Н. Участие России в международной трудовой миграции: проблемы и противоречия	69
Васильев В.А., Билялова З.М., Юскевич О.И. Символизм безопасности в производственной среде	74
Вашкевич А.В., Смородина В.А. Ключевые аспекты укрепления дорожно-транспортной дисциплины сотрудников органов внутренних дел	86
Крошечкина И.Ю., Гришина Е.А., Гришина В.Е., Клепиков А.В. Актуальные проблемы загрязнения поверхностных горизонтов почвы парков оборота пассажирских составов	89

УДК 378

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
И ПРАКТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В КФУ**

**PEDAGOGIC TECHNOLOGY
AND PRACTICE IN PROFESSIONAL
TRAINING OF FUTURE TEACHERS
OF NATIONAL EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS IN KAZAN FEDERAL
UNIVERSITY**

*Хузиахметов А.Н., д.п.н., профессор,
заведующий кафедрой методологии обучения
и воспитания;*

*Яруллин И.Ф., к.п.н., доцент кафедры
методологии обучения и воспитания;*

*Насибуллов Р.Р., к.п.н., доцент кафедры
методологии обучения и воспитания
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального
университета, г. Казань, Россия*

*Khuziakhmetov A.N., Doctor of Pedagogical
Science, Professor, Head of Department
of Education and Upbringing Methodology;
Yarullin I.F., Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of Department of Education
and Upbringing Methodology;
Nasibullov R.R., Candidate of Pedagogical
Sciences, Associate Professor of Department
of Education and Upbringing Methodology
of the Institute of Psychology and Education
in the Kazan (Volga region) Federal University,
Kazan, Russian Federation*

Аннотация

В статье рассматривается профессиональная подготовка педагогических кадров в стенах высшей школы для образовательных организаций нашей республики, а также даются методологические основы, принципы построения, содержание, технологии и методики обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Annotation

The theme of work is the description of professional training of teaching staff for educational institutions of the Republic of Tatarstan and methodological grounds, principles of composition and contents of teaching plans, technologies and methods of teaching, professional shaping and socialization of students.

Ключевые слова: обучающийся, профессиональная подготовка, высшая школа, технологии, образовательная организация.

Key words: student, professional training, technologies, educational institution.

Мы являемся свидетелями того, как в системе образования происходит модернизация, которая уже длится несколько лет. Стоит лишь взглянуть на возникший за последние годы целый ряд ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование». Этот факт указывает на то, что школа меняется чуть быстрее, чем система подготовки учителя. Очень много вопросов к подготовке учителя: Какова роль учителя? Учитель – это модератор, учитель – это тьютор, организатор проектной работы, игровой педагог? Учитель должен быть всем одновременно, обладать широким спектром педагогических компетен-

ций. Навыки общения, умение правильно формулировать проблему, ставить задачу, добиваться понимания – все это также является неотъемлемой частью педагогической деятельности. Кроме того, появился новый документ – Профессиональный стандарт педагога, на основании которого осуществляется прием на работу работодателем. С этого года многие учителя, в дипломе которых не написано «учитель (учебный предмет)», вынуждены будут уйти из школы. Добавим к этому, что в связи с ежегодным сокращением бюджетных мест по направлению подготовки «педагогическое образование» встал

вопрос о нехватке в учительских кадрах для национальных образовательных организаций Поволжья и Республики Татарстан (татарские ОО, русско-татар-

ские ОО) на 2016-2020 гг. (сведения получены из Управления образования города Казани, Минобрнауки РТ, Всемирного Конгресса татар) (табл. 1).

Таблица 1

Потребность в кадрах

№	Предмет	Кол-во (в чел.)
1	Учитель татарского языка	255
2	Учитель татарского языка, английского языка	380
3	Учитель татарской литературы	265
4	Учитель математики	210
5	Учитель физики	320
6	Учитель химии	170
7	Учитель биологии	230
8	Учитель истории	380
9	Учитель истории, английского языка	150
10	Учитель географии	240
11	Начальное образование	435
12	Начальное образование, татарский язык (литература)	130
13	Учитель информатики	180
14	Дошкольное образование	370
15	Педагог-дефектолог	85

В КФУ сложилась ситуация для создания совершенно новой системы подготовки учителя.

Эффективным способом подготовки студентов КФУ к работе в национальных школах, на наш взгляд, является педагогическая технология. Содержание педагогической технологии составляют теоретические знания; обучение разносторонним видам работы на лабораторно-практических занятиях, в процессе различных деловых и ролевых игр; отработка своего поведения в различных фрагментах уроков, внешкольных мероприятиях с национальным и поликультурным содержанием; изучение имеющегося опыта

и своя деятельность на педагогической практике; научно-исследовательская, творческая работа [4, с. 156].

Педагогическая технология обеспечивает необходимую готовность студентов к работе в национальной школе, она направлена для представления достаточных знаний о специфике работы в национальных школах; на развитие личностных качеств, необходимых для проведения инновационной деятельности в учебно-воспитательном процессе национальной школы; формирование практических умений для успешного осуществления инновационной деятельности с учетом национально-психологических особен-

ностей обучаемых и специфики нашей республики; а также для формирования практической готовности к творческому использованию передового этнопедагогического опыта обучения и воспитания обучаемых.

Структура данной технологии обусловлена взаимосвязью между числом ее этапов и достижением определенного уровня подготовки студентов, что позволяет обеспечить в педагогическом процессе КФУ необходимые условия для самореализации и самовыражения.

Мы выделяем несколько этапов профессиональной подготовки будущих учителей для работы в национальных школах.

На первом – подготовительном этапе – совершенствуется профессиональная направленность будущих педагогов, углубляется осознание требований и содержания избранной специальности, социального статуса педагога и особенности его работы в национальной школе.

Здесь большое место отводится дисциплине «Введение в педагогическую профессию». Программа данного курса рассчитана на то, чтобы ввести студентов в мир их будущей профессии, познакомить с главными задачами, направлениями и особенностями работы педагога в национальной школе. В процессе изучения курса ставится задача формирования целостного представления студентов о педагоге как носителе народного опыта обучения и воспитания, его этнопедагогической деятельности, о требованиях, предъявляемых к учителю национальной школы в поликультурной республике. Значительное место на занятиях отводится формированию таких понятий, как «Национальная школа», «Малокомплектная школа», «Научно-исследовательская деятельность учителя национальной школы» и другие.

На втором – информационном этапе – происходит приобщение будущих учи-

телей к педагогической деятельности в национальной школе, ознакомление их с теоретическими основами инновационных технологий, первичная апробация имеющихся знаний и умений в условиях, моделирующих будущую профессиональную деятельность. Студенты осваивают объемный материал, определяющий механизмы разработки и внедрения педагогических инноваций в учебно-воспитательный процесс национальной школы, накапливают материал о современных технологиях обучения и воспитания школьников в процессе самостоятельной работы с научной литературой.

На втором этапе, конечно же, основным средством подготовки студентов к деятельности в национальной школе является решение вариативных задач, основанных на выборе наиболее эффективных направлений педагогического воздействия, и создание собственных вариантов психолого-педагогического сотрудничества.

Профессионально-педагогическое становление личности учителя национальной школы на втором этапе осуществляется через учебно-воспитательный процесс КФУ, который строится на построении педагогического процесса как системы проблемных ситуаций и задач, связанных со спецификой РТ и активизирующих мышление студентов; включении в педагогический процесс упражнений и тренингов, направленных на развитие навыков психолого-педагогического общения; организации самостоятельной научно-исследовательской работы студентов.

На третьем – моделирующем этапе – происходит закрепление профессиональной готовности к деятельности в национальной школе. Студенты отрабатывают умения и навыки осмысления новых педагогических технологий, формируют умения и навыки моделирования педа-

гогических инноваций в национальной школе.

В формировании готовности к деятельности в национальной школе особая роль отводится педагогической практике в базовых образовательных учреждениях КФУ: гимназиях, школах, лицеях. Она является одной из составных частей учебного процесса, важнейшим компонентом системы профессиональной подготовки будущего учителя.

Целью, конечно же, является формирование у студентов-выпускников профессиональных компетенций, необходимых в педагогической деятельности. Педагогическая практика направлена на обучение студентов проектированию, конструированию, организации и анализу своей психолого-педагогической деятельности, планированию занятий в соответствии с учебным планом; обеспечение последовательности в изложении теоретического материала и междисциплинарных связей предметов; разработку и проведение различных по форме организации обучения занятий, наиболее эффективных при изучении соответствующих тем и разделов программы, с адаптацией их к разным уровням подготовки учащихся; ясное, логичное изложение содержания нового материала с опорой на знания и опыт учащихся, отбор и использование соответствующих учебных средств для построения технологии обучения; анализ учебной литературы и использование ее для собственного изложения программного материала; организация учебной деятельности учащихся, управление ею и оценка ее результатов; применение методов диагностики знаний учащихся по предмету, внесение корректив в процесс обучения с учетом данных диагностики; создание и поддержка благоприятной учебной среды, способствующей достижению целей обучения, развитие интереса учащихся и мотивации к обучению [1, с. 78–79].

Студенты также участвуют в организации и проведении различных внеклассных, внеурочных занятий с учащимися, анализируют их результаты. В КФУ на педагогическую практику отводится от 4 до 6 недель. При этом педпрактика сопровождается установочной конференцией, где студенты распределяются по базовым ОО КФУ для ознакомления с целями и задачами педпрактики, с ее организацией и итоговой документацией. По завершении педпрактики проходит отчетная конференция с участием педагогов, руководителей школ, гимназий, лицеев, НПР, ППС КФУ, где заслушиваются отчеты студентов-практикантов о проведенной работе, их впечатления, мнения, рекомендации по совершенствованию педпрактики.

Практика для студентов-будущих учителей проходит в три этапа. На первом этапе они посещают занятия, знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в ОО и классе, с классными коллективами, с работой учителей-предметников и классных руководителей, изучают методическую литературу, наглядные пособия и технические средства, поурочные планы, конспекты педагогов, календарные и тематические планы.

В ходе второго этапа студенты-практиканты под руководством НПР, ППС планируют уроки и внеклассные (внеурочные) занятия, разрабатывают конспекты, готовят, проводят и анализируют уроки и внеклассные занятия. Они занимаются самоанализом и самооценкой результата своей деятельности, а также анализируют пробные уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов.

Педагогическая практика студентов КФУ осуществляется в базовых общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, что является одной из форм социального партнерства вуза с муниципальными общеобразовательными учреждениями. В ходе практики студенты готовят дидак-

тические материалы для уроков, обрабатывают результаты наблюдений, проведенных исследований, проводят различные воспитательные мероприятия.

Большинство студентов, проходивших практику в ОО, в которых они обучались, получают наилучшие результаты. Это объясняется тем, что у этих студентов-практикантов отсутствуют проблемы адаптации к незнакомой среде, педколлективу, руководству, с которыми обычно они сталкиваются. Хорошие условия, конечно же, дают возможность сконцентрироваться именно на учебно-воспитательном процессе. К сожалению, такие студенты лишены дополнительной практики поиска «общего языка» с учителями-коллегами, руководством школы и т.д. [3, с. 52].

Студенты обычно бывают удовлетворены результатами своей работы на педагогической практике и, в основном, дают положительную оценку своей подготовки к педагогической деятельности. Они выше оценивают себя как учителя-предметника и ниже – как педагога-организатора, педагога-воспитателя. Педагогическая практика обеспечивает возможность каждому студенту непосредственно познакомиться с профессией учителя национальной школы, оценить собственные возможности, обрести умения преподавания в школе, работы с детьми. Педагогическая практика является важным компонентом психолого-педагогического национального образования. Поэтому нам необходимо разработать новые научно-обоснованные подходы к организации педагогической практики в школах.

В КФУ с целью повышения качества подготовки будущих педагогов и детальной работы по поиску эффективной модели педагогической практики, основанной на принципах непрерывности и преемственности, обеспечивающих возможность интегрировать теоретические знания и практическую деятельность.

В системе профессиональной подготовки учителя национальной школы педагогическая практика выполняет следующие функции по углублению и расширению этнопедагогических, этнопсихологических и этнофилософских знаний, развитию познавательного интереса к собственной культуре и к культуре других этносов, апробации различных методов, средств обучения и воспитания обучаемых с учетом их национально-психологических особенностей и специфики нашей республики, а также по совершенствованию дидактических, методических, коммуникативных умений, формированию творческого подхода к использованию национального компонента в содержании учебной и внешкольной работы с учащимися [2, с. 204].

Основными требованиями, выдвигаемыми к проведению уроков в национальной школе, являются, в первую очередь, оптимальный выбор средств, методов и приемов работы, умелое сочетание образовательной функции уроков, дифференцированный подход к обучаемым с учетом их национально-психологических особенностей. Для этого студенты должны аргументированно отобрать учебный материал, выбрать инновационную технологию, реализовать на практике и сделать обобщения.

Очень важными являются обеспечение взаимодействия между кафедрами, готовящими учителей национальных школ, в руководстве научно-исследовательской работой студентов; внедрение результатов исследований студентов в практику работы национальной школы и вуза [5, с. 234].

Таким образом, сочетание теоретической работы, педагогической практики и самостоятельной научно-исследовательской работы будущих учителей обеспечивает устойчивую положительную направленность их для работы в национальных школах; творческий

подход к решению проблем, связанных с спецификой работы национальных школ в Республике Татарстан; развитие рефлексивно-аналитических умений, высокой профессиональной ответственности, творческой активности.

Список литературы

1. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с.
2. Насибуллова Г.Р., Насибуллов Р.Р. Современное татарское национальное изобразительное искусство как средство этнокультурного образования // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2016. – Т. 10. – Ч. 1. – С. 203–205.
3. Хузиахметов А.Н., Габдрахманова Р.Г. Подготовка будущего учителя к реализации программы воспитания и социализации // Казанский педагогический журнал. – Казань: ИПППО РАО, 2015. – №3. – С. 50–54.
4. Хузиахметов А.Н. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – М.: Дрофа, 2008. – 240 с.
5. Яруллин И.Ф., Насибуллов Р.Р. Эффективность управленческой деятельности в социуме: сборник материалов Международной научно-практической конференции «Развитие теории и практики педагогики, педагогической и социальной психологии в условиях обновления системы образования». – Киров: Международный центр научно-исследовательских проектов, 2013. – С. 234–240.